

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2025 – 2030



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GEORGE COȘBUC"
TÂRGU MUREȘ

Str Moldovei Nr. 30, Tel: 0365-730934

www.gimnaziulgeorgecosbuc.ro

CUPRINS:

ARGUMENT

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1.1. Elemente de identificare a unității școlare

1.2. Scurtă istorie a organizației

1.3. Analiza informațiilor

1.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

1.3.2. Cultura organizațională

1.4. Analiza complexă a comunității

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

2.1. Misiune și viziune

2.2. Ținte strategice

2.3. Opțiuni strategice

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

IV. EVALUAREA STRATEGIEI

ARGUMENT

Societatea contemporană traversează o perioadă caracterizată de transformări accelerate generate de progresul tehnologic, globalizare, dezvoltarea inteligenței artificiale, schimbările economice, sociale și culturale, precum și de provocările legate de dezvoltarea durabilă. În acest context, sistemul educațional are responsabilitatea de a pregăti elevii pentru o lume aflată într-o continuă schimbare, oferindu-le competențele necesare pentru adaptare, învățare permanentă, integrare socială și participare activă la viața comunității.

Într-o societate bazată pe cunoaștere și inovare, educația nu mai poate fi limitată la transmiterea informațiilor, ci trebuie să urmărească dezvoltarea armonioasă a personalității elevului, formarea competențelor-cheie, a gândirii critice, a creativității, a responsabilității și a capacității de a utiliza în mod eficient și etic tehnologia.

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „George Coșbuc” Târgu Mureș pentru perioada 2025–2030 reprezintă documentul strategic fundamental care orientează evoluția și dezvoltarea unității de învățământ pe termen mediu și lung. Acesta este elaborat în concordanță cu prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu politicile educaționale naționale și europene, cu standardele de calitate promovate de ARACIP, precum și cu nevoile identificate la nivelul comunității școlare.

Proiectul are la bază analiza contextului intern și extern al școlii, rezultatele proceselor de evaluare instituțională, nevoile beneficiarilor educației, resursele disponibile și perspectivele de dezvoltare ale comunității locale. Prin intermediul său sunt stabilite direcțiile strategice, obiectivele și măsurile necesare pentru creșterea calității actului educațional și pentru dezvoltarea unei organizații școlare moderne, incluzive, performante și orientate spre viitor.

În contextul actual, educația de calitate presupune asigurarea accesului echitabil la învățare, promovarea incluziunii, dezvoltarea competențelor digitale și a competențelor verzi, susținerea stării de bine a elevilor și a personalului, consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate, precum și valorificarea oportunităților oferite de programele și proiectele naționale și europene.

Școala Gimnazială „George Coșbuc” Târgu Mureș își asumă rolul de comunitate de învățare deschisă și dinamică, capabilă să răspundă provocărilor prezentului și să pregătească elevii pentru societatea viitorului. În acest sens, instituția urmărește dezvoltarea unui mediu educațional sigur, incluziv și stimulat, în care fiecare elev să își poată valorifica potențialul și să beneficieze de șanse egale de succes.

Prin implementarea prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională se urmăresc:

- creșterea calității și relevanței procesului instructiv-educativ;
- dezvoltarea competențelor-cheie, a competențelor digitale și a competențelor necesare secolului XXI;
- promovarea educației incluzive și a egalității de șanse;
- dezvoltarea culturii organizaționale bazate pe colaborare, responsabilitate și performanță;

- modernizarea continuă a infrastructurii și a resurselor educaționale;
- consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate;
- dezvoltarea dimensiunii europene și internaționale a educației prin proiecte și parteneriate;
- promovarea educației pentru dezvoltare durabilă, cetățenie activă și respect față de valorile democratice.

Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă expresia angajamentului întregii comunități educaționale – cadre didactice, elevi, părinți, personal didactic auxiliar și administrativ, autorități locale și parteneri educaționali – de a contribui la dezvoltarea unei școli moderne, inovatoare și performante, capabile să ofere fiecărui elev oportunități reale de dezvoltare personală, socială și profesională, în acord cu valorile educației de calitate și cu cerințele societății contemporane.

Prin caracterul său strategic, PDI-ul asigură coerența și continuitatea proceselor manageriale, educaționale și administrative, constituind principalul instrument de orientare a dezvoltării instituționale în perioada 2025–2030 și cadrul de referință pentru elaborarea tuturor documentelor manageriale și operaționale ale școlii.

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1.1 Elemente de identificare a unității școlare

Denumirea unității de învățământ :	Școala Gimnazială „George Coșbuc”
Unitate de învățământ din sistemul de stat	
Localitate / județ:	Târgu-Mureș / Mureș
Adresa :	str. Moldovei, nr. 30
Cod poștal:	540542
Telefon:	tel: +40-365-730934
E - mail:	ggcosbuc@yahoo.co.uk
Pagină Web:	www.gimnaziulgeorgecosbuc.ro
Niveluri de învățământ:	PREȘCOLAR/ PRIMAR/ GIMNAZIAL

1.2 Scurtă istorie a organizației, (profilul școlii și evoluția ei actuală)

Școala Gimnazială "George Coșbuc" este amplasată în cartierul Tudor Vladimirescu, strada Moldovei nr. 30, având această locație din anul 1969, când a fost mutată din clădirea Școlii Ajutătoare Nr. 1 de pe bulevardul 1 Decembrie 1918 nr. 84 unde ființa din anul 1956. Cunoscută sub numele de Școala Generală nr. 3 până în anul 2003, Școala Gimnazială "George Coșbuc" se încadrează firesc în istoria învățământului mureșean. O retrospectivă a activității desfășurate în școală de la începuturi până în prezent este posibilă numai prin situarea ei în ansamblul dezvoltării școlilor din țara noastră.

Istoria postbelică a României până în 1990 a fost marcată după cum se știe de ample și contradictorii evenimente social-politice ale căror consecințe și-au pus amprenta, pe termen lung

asupra destinelor poporului român, afectând inclusiv domeniul învățământului. Evoluția instituției are la bază multiple experiențe valorificate în condițiile schimbărilor petrecute de-a lungul timpului.

Situația claselor, elevilor și cadrelor a fost:

- 1969 – 24 clase, 621 elevi, 12 învățători, 17 profesori, 4 personal nedidactic,
Director – prof. *Magyarosi Marton*
- 1970 – 25 clase, 647 elevi, 12 învățători, 20 profesori, 4 personal nedidactic,
Director – *Horvat Iuliu*
- 1974 – 28 clase, 895 elevi, 14 învățători, 28 profesori, 5 personal nedidactic ,
Director-prof.- *Szakacs Eموke, dir.adj.prof. Văsiesu Olivia*
- 1976 – 28 clase, 895 elevi, 16 învățători, 27 profesori, 5 personal nedidactic ,
Director-prof.- *Soo Dionisie, dir.adj.prof. Văsiesu Olivia*
- 1980 – 40 clase, 1334 elevi, 16 învățători, 33 profesori, 5 personal nedidactic ,
Director-prof.- *Klos Balint, dir.adj.prof. Văsiesu Olivia*
- 1985 – 46 clase, 1627 elevi, 26 învățători, 36 profesori, 6 personal nedidactic ,
Director-prof.- *Klos Balint, dir.adj.prof. Fărcășanu Viorica*
- 1989-1998 – 65 clase, 2296 elevi, 38 învățători, 43 profesori, 6 personal nedidactic ,
Director-prof.- *Fechete Victoria, dir.adj.prof. Donath Arpad și prof. Pelea Ioan*
- 1998-2006 - 58 clase, 22 învățători, 62 profesori, 13 personal nedidactic ,
Director-prof.- *Ștefan Corneliu, dir.adj.prof. Laslo Maria, dir.adj.prof. Major Levente*
până la 1.02.1999, dir.adj.prof. Konya Vasile de la 1.02.1999.
- 2006-2007– 4 grupe de grădiniță, 24 de clase, 591 de elevi, 15 învățători/educatori, 34 profesori, 3 personal auxiliar, 9 personal nedidactic .
Director.*prof. Laslo Maria, dir.adj.prof. Konya Vasile,*
Consilieri educativi: prof. Orosan Elena, prof. Muth Anuța
- 2007-2008- 6 grupe de grădiniță, 27 de clase, 668 de elevi, 22 învățători/educatori, 33 profesori, 3 personal didactic auxiliar, 9 personal nedidactic.
Director.*prof. Laslo Maria, dir.adj.prof. Konya Vasile,*
Consilier educativ: prof. Muth Anuța
- 2008-2009 - 6 grupe de grădiniță, 27 de clase, 634 de elevi, 21 învățători/educatori, 31 profesori, 3 personal didactic auxiliar, 9 personal nedidactic .
Director.*prof. Laslo Maria, dir.adj.prof. Konya Vasile,*
Consilier educativ- prof. Muth Anuța,
- 2009-2010 – 6 grupe de grădiniță, 25 clase, 620 elevi, 20 învățători/educatori, 30 de profesori, 3 personal didactic auxiliar, 9 personal nedidactic
Director.*prof. Laslo Maria, dir.adj.prof. Konya Vasile,*
Consilier educativ: prof. Muth Anuța,

- 2010-2011 – 6 grupe de grădiniță, 24 de clase, 632 elevi, 20 învățători/educatori, 28 de profesori, 3 personal didactic auxiliar, 9 personal nedidactic
 Director.*prof.Laslo Maria, dir.adj.prof.Konya Vasile,*
 Consilier educativ: *prof. Muth Anuța,*
- 2011-2012 - populație școlară 632, din care 139- preșcolar, 256- primar, 237 – gimnazial.
 Nr. de clase 29 cu 54 cadre didactice de predare, 3 personal didactic auxiliar și 7,5, personal nedidactic.
 Director.*prof.Laslo Maria, dir.adj.prof.Gábor Judith,*
 Consilier educativ: *prof. Muth Anuța,*
- 2012-2013 - populație școlară, 631, din care 134 preșcolar, 275- primar, 222 – gimnazial.
 Nr. de clase 28 cu 54 cadre didactice de predare, 3 personal didactic auxiliar și 7,5, personal nedidactic.
 Director.*prof.Laslo Maria, dir.adj.prof.Gábor Judith,*
 Consilier educativ: *prof. Muth Anuța,*
- 2013-2014 - populație școlară, 886, din care 254- preșcolar, 424- primar, 202 – gimnazial.
 Nr. de clase 33, cu 68, cadre didactice de predare, 5 personal didactic auxiliar și 17.5, personal nedidactic.
 Director.*prof.Laslo Maria, dir.adj.prof.Gábor Judith,*
 Consilier educativ: *prof. Muth Anuța,*
- 2014-2015 - populație școlară, 786, din care 254- preșcolar, 424- primar, 202 – gimnazial.
 Nr. de clase 33, cu 68, cadre didactice de predare, 5 personal didactic auxiliar și 17.5, personal nedidactic.
 Director.*prof.Laslo Maria, dir.adj.prof.Gábor Judith,*
 Consilier educativ: *prof. Muth Anuța*
- 2015-2016 - populație școlară, 773, din care 168- preșcolar, 369- primar, 236 – gimnazial.
 Nr. de clase 33, cu 68, cadre didactice de predare, 5 personal didactic auxiliar și 17.5, personal nedidactic.
 Director.*prof.Laslo Maria, dir.adj.prof.Gábor Judith,*
 Consilier educativ: *prof. Muth Anuța*
- 2016-2017 - populație școlară, 771 din care 167- preșcolar, 366- primar, 238 – gimnazial.
 Nr. de clase 33, cu 68, cadre didactice de predare, 5 personal didactic auxiliar și 17.5, personal nedidactic.
 Director.*prof.Laslo Maria, dir.adj.prof.Gábor Judith,*
 Consilier educativ: *prof. Costea Carmen*
- 2017-2018 - populație școlară, 789 ,din care 181- preșcolar, 341- primar, 267 – gimnazial.
 Nr. de clase 33, cu 68, cadre didactice de predare, 5 personal didactic auxiliar și 17.5, personal nedidactic.
 Director.*prof.Laslo Maria, dir.adj.prof.Gábor Judith,*

Consilier educativ: prof. Costea Carmen

- 2018-2019 - populație școlară, 776, din care 179- preșcolar, 330- primar, 267 – gimnazial.
Nr. de clase 33, cu 68, cadre didactice de predare, 5 personal didactic auxiliar și 17.5, personal nedidactic.

Director: prof. Laslo Maria, dir. adj. prof. Gábor Judith,

Consilier educativ: prof. Costea Carmen

- 2019-2020 - populație școlară, 747 din care 171- preșcolar, 341- primar, 235 – gimnazial.
Nr. de clase 33, cu 68, cadre didactice de predare, 5 personal didactic auxiliar și 17.5, personal nedidactic.

Director: prof. Laslo Maria, dir. adj. prof. Gábor Judith,

Consilier educativ: prof. Moldovan Ada

- 2020-2021 - populație școlară, 756, din care 165 - preșcolar, 324 - primar, 267 – gimnazial.
Nr. de clase 33, cu 68, cadre didactice de predare, 5 personal didactic auxiliar și 17.5, personal nedidactic.

Director: prof. Laslo Maria,

din 1 septembrie 2021 director prof. Gliga Maria Iulia

dir. adj. prof. Gábor Judith(†)

din 1 martie 2021 dir adj. prof. Vágási Zsuzsa

Consilier educativ: prof. Moldovan Ada

- 2021-2022 - populație școlară, 756, din care 165 - preșcolar, 324 - primar, 267 – gimnazial.

Director: prof. Gliga Maria Iulia

Director adjunct: prof. Vágási Zsuzsa

Consilier educativ: prof. Moldovan Ada

- 2022-2023 - populație școlară, 756, din care 165 - preșcolar, 324 - primar, 267 – gimnazial.

Director: prof. Gliga Maria Iulia

Director adjunct: prof. Vágási Zsuzsa

Consilier educativ: prof. Gliga Domnica

- 2023-2024 - populație școlară, 756, din care 165 - preșcolar, 324 - primar, 267 – gimnazial.

Director: prof. Gliga Maria Iulia

Director adjunct: prof. Vágási Zsuzsa

Consilier educativ: prof. Gliga Domnica

- 2024-2025 - populație școlară, 756, din care 165 - preșcolar, 324 - primar, 267 – gimnazial.

Director: prof. Gliga Maria Iulia

Director adjunct: prof. Vágási Zsuzsa

Consilier educativ: prof. Gliga Domnica

- 2025-2026 - populație școlară, 756, din care 165 - preșcolar, 324 - primar, 267 – gimnazial.

Director: prof. Gliga Maria Iulia

Director adjunct: prof. Vágási Zsuzsa

De-a lungul timpului, Școala Gimnazială „George Coșbuc” din Târgu Mureș și-a construit un prestigiu solid în comunitate prin profesionalismul cadrelor didactice și prin rezultatele obținute de generațiile de absolvenți care au urmat trasee educaționale și profesionale remarcabile, contribuind la consolidarea imaginii și a valorilor școlii.

Beneficiind de un corp profesoral calificat, implicat și preocupat de dezvoltarea continuă a competențelor profesionale, școala promovează un act educațional de calitate, centrat pe nevoile elevilor și pe formarea competențelor necesare integrării cu succes în societatea contemporană. Procesul firesc de reînnoire generațională a colectivului didactic contribuie la îmbinarea experienței profesionale cu abordările educaționale moderne, favorizând inovarea și adaptarea la noile provocări ale educației.

Începând cu anul școlar 2013–2014, Grădinița cu Program Prelungit „Codrișor” funcționează ca structură a Școlii Gimnaziale „George Coșbuc”, contribuind la asigurarea continuității parcursului educațional al copiilor și la dezvoltarea unei comunități educaționale unitare.

Oferta educațională a școlii este construită în concordanță cu nevoile și așteptările beneficiarilor direcți și indirecti ai educației, precum și cu cerințele comunității locale. În acest sens, instituția dezvoltă și consolidează parteneriate cu autoritățile publice locale, instituții educaționale și culturale, organizații neguvernamentale, agenți economici și alți parteneri relevanți, în vederea diversificării oportunităților de învățare și dezvoltare pentru elevi.

În contextul evoluțiilor demografice care se manifestă atât la nivel național, cât și local, precum și al competitivității crescute dintre unitățile de învățământ, școala își propune să își consolideze poziția prin creșterea permanentă a calității serviciilor educaționale, dezvoltarea unei oferte curriculare și extracurriculare atractive, implementarea proiectelor educaționale și europene și promovarea unei culturi organizaționale bazate pe performanță, incluziune și inovare.

Pregătirea elevilor este realizată de un colectiv de profesioniști dedicați, care urmăresc dezvoltarea armonioasă a fiecărui copil, stimularea performanței, cultivarea valorilor morale și civice și formarea competențelor necesare învățării pe tot parcursul vieții.

1.3. Analiza informațiilor

1.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

1.3.1.1. Baza materială a școlii

Școala Gimnazială „George Coșbuc” din Târgu Mureș dispune de o bază materială care asigură desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv-educativ, a activităților administrative și a serviciilor suport pentru elevi și personalul unității.

Patrimoniul unității școlare cuprinde două corpuri de clădire destinate activităților educaționale, o magazie pentru depozitare, un teren de sport, două spații verzi amenajate cu iarbă naturală și o construcție cu destinația de chioșc. Împrejmuirea proprietății este realizată prin gard

de cărămidă, gard din plăci de beton și gard din plasă metalică. Terenul care aparține Școlii Gimnaziale „George Coșbuc” are o suprafață de aproximativ 4000 m² (2500 m²- teren sportiv).

Descrierea spațiilor școlare

Corpul A

Corpul A este destinat în principal activităților didactice și administrative și cuprinde:

- 26 săli de clasă;
- 1 sală profesorală;
- 1 bibliotecă școlară;
- 1 secretariat;
- 1 compartiment contabilitate;
- 1 arhivă;
- 1 cabinet medical;
- 4 grupuri sanitare;
- 1 sală destinată implementării Programului pentru Școli al României;
- 1 spațiu tehnic destinat centralelor termice.

Corpul B

Corpul B este destinat activităților educaționale complementare și sportive și cuprinde:

- 1 sală de clasă;
- 1 sală de sport;
- 3 vestiare;
- 1 laborator de informatică;
- 1 grup sanitar.

3. Dotarea IT și echipamentele de birotică

Unitatea de învățământ beneficiază de infrastructură digitală modernă, care contribuie la desfășurarea activităților didactice în conformitate cu cerințele educației digitale.

Laboratorul de informatică

Laboratorul de informatică este dotat cu:

Echipament	Cantitate
Kit educațional Robot Solar	15 bucăți
Roboți educaționali programabili	2 bucăți
Table interactive	1 bucată
Imprimante 3D	2 bucăți
Multifuncțională color	1 bucată
Sisteme All-in-One	30 bucăți

Dotarea spațiilor administrative

Toate birourile administrative sunt echipate cu calculatoare și echipamente multifuncționale necesare desfășurării activităților specifice.

Dotarea sălilor de clasă

Toate sălile de clasă sunt dotate cu:

- laptop;
- tablă interactivă;
- docking station;
- DVD writer;
- imprimantă multifuncțională;
- scanner portabil;
- cameră pentru videoconferințe;
- reportofon;
- sistem audio.

Conectivitate și infrastructură digitală

Rețeaua informatică a unității este conectată permanent la internet, asigurând acces continuu la resurse educaționale digitale, platforme de învățare și instrumente informatice necesare procesului educațional.

Mobilier școlar

Mobilierul existent în sălile de clasă este de tip individual, fiind adaptat desfășurării activităților didactice și nevoilor elevilor.

Concluzii

Baza materială a Școlii Gimnaziale „George Coșbuc” Târgu Mureș răspunde cerințelor desfășurării procesului instructiv-educativ la standarde corespunzătoare. Dotările existente, infrastructura digitală, spațiile de învățământ și facilitățile sportive contribuie la asigurarea unui mediu educațional sigur, funcțional și favorabil dezvoltării competențelor elevilor.

În urma evaluării bazei materiale se constată că unitatea dispune de spații adecvate pentru activitățile didactice, administrative și sportive, precum și de resurse digitale moderne care susțin implementarea strategiilor de digitalizare și inovare educațională.

Grădinița cu Program Prelungit „Codrișor” a fost arondată școlii în anul școlar 2013-2014.

Populația preșcolară este de 165 preșcolari, 12 educatoare, 1 administrator, 2 bucătărese, 1 muncitor și 7 îngrijitoare.

1.3.1.2. Resursa umană a școlii

I. Personal didactic - 60 de cadre didactice ale școlii

C A T E G O R I E	Titulari	Calificați 50	Debutanți	-
			Definitivat	3
			Grad didactic II	10
			Grad didactic I	37
			Doctorat	3
	Suplinitori	Calificați 10	Debutanți	3
			Definitivat	7
			Grad didactic II	-
			Grad didactic I	-
			Doctorat	-
		Necalificați	-	-

II. Personal didactic auxiliar:

- 1 secretar șef
- 1 secretar
- 1 administrator financiar
- 1 administrator de patrimoniu
- 1 bibliotecar

III. Personal nedidactic

- 4 îngrijitoare
- 2 paznic
- 1 muncitor

Interesul permanent al cadrelor didactice pentru performanțele elevilor se concretizează, an de an, prin rezultatele obținute la olimpiadele și concursurile școlare județene, naționale și internaționale, la evaluările naționale și concursurile extrașcolare și sportive. În perioada 2017 – 2021, Școala Gimnazială „George Coșbuc” din Tîrgu-Mureș a realizat un procent de promovabilitate în luna iunie de peste 93 %, iar între anii 2021-2025 o promovabilitate în luna iunie de 99.8 %

1.3.2. Cultura organizațională

În cadrul Școlii Gimnaziale „George Coșbuc” Târgu Mureș ne propunem consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe profesionalism, colaborare, incluziune, responsabilitate și dezvoltare continuă.

Valorile care definesc activitatea comunității noastre educaționale sunt:

- cooperarea și spiritul de echipă;
- respectul reciproc și dialogul constructiv;
- centrarea demersului educațional pe nevoile elevului;
- responsabilitatea și integritatea profesională;

- creativitatea și inovația;
- echitatea și incluziunea;
- libertatea de exprimare și participarea democratică;
- promovarea stării de bine și a unui climat educațional pozitiv.

Climatul organizațional este unul deschis, participativ și stimulat, favorizând comunicarea eficientă, colaborarea și implicarea tuturor actorilor educaționali în procesul decizional și în dezvoltarea școlii.

Relațiile dintre membrii comunității școlare sunt fundamentate pe respect, încredere, sprijin reciproc și asumarea responsabilităților profesionale, contribuind la crearea unui mediu educațional sigur și motivant.

Tipul dominant de cultură organizațională este cultura orientată spre performanță și dezvoltare, în care responsabilitățile sunt distribuite în funcție de competențele și potențialul fiecărui membru al organizației, urmărindu-se valorificarea eficientă a resurselor umane și dezvoltarea profesională continuă.

Cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și personalul administrativ sunt încurajați să manifeste inițiativă, creativitate și autonomie profesională, participând activ la proiectarea și implementarea activităților educaționale și manageriale.

Managementul școlii promovează transparența, comunicarea deschisă, colaborarea, leadershipul participativ și orientarea spre rezultate, susținând dezvoltarea unei comunități de învățare în care fiecare membru contribuie la creșterea calității educației.

În conformitate cu prevederile Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), ale Statutului Elevului și ale legislației specifice în vigoare, școala aplică proceduri și reguli interne menite să asigure respectarea drepturilor și obligațiilor tuturor membrilor comunității școlare, promovarea unui climat sigur și prevenirea oricăror forme de discriminare, violență sau excluziune.

DEVIZA ȘCOLII:

PROFESIONALISM – IMPLICARE – SERIOZITATE

Valorile fundamentale ale școlii

❖ **Perfecționare și dezvoltare profesională**

Promovăm învățarea continuă și dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale întregului personal, prin participarea la programe de formare, schimburi de bune practici și proiecte educaționale inovatoare.

❖ **Calitate și performanță**

Urmărim furnizarea unor servicii educaționale de înaltă calitate, centrate pe progresul și succesul fiecărui elev, prin utilizarea unor strategii didactice moderne și prin dezvoltarea unei culturi a evaluării și îmbunătățirii continue.

❖ **Lucrul în echipă**

Încurajăm colaborarea, solidaritatea și implicarea activă a tuturor membrilor comunității școlare în realizarea obiectivelor instituționale, într-un climat bazat pe respect, toleranță și responsabilitate.

❖ Cooperare și parteneriat

Promovăm colaborarea permanentă cu părinții, autoritățile locale, instituțiile educaționale, culturale și sociale, precum și cu partenerii naționali și europeni, în vederea dezvoltării unei educații relevante și adaptate nevoilor comunității.

❖ Inovație și adaptabilitate

Susținem utilizarea tehnologiilor digitale, a metodelor moderne de învățare și a soluțiilor inovatoare care contribuie la dezvoltarea competențelor necesare secolului XXI.

1.4. Analiza complexă a comunității

Analiza comunității școlare și a ariei de cuprindere

Școala Gimnazială „George Coșbuc” Târgu Mureș deservește o populație școlară diversă din punct de vedere social, economic, cultural, etnic și educațional.

Pe lângă elevii proveniți din circumscripția școlară, unitatea de învățământ este frecventată de elevi din alte zone ale municipiului Târgu Mureș, precum și de elevi din localitățile limitrofe, precum Livezeni, Corunca, Sântana de Mureș, Cristești, Acățari și alte localități din zona periurbană.

Diversitatea mediilor de proveniență contribuie la dezvoltarea unui climat educațional incluziv și multicultural, oferind oportunități pentru promovarea respectului reciproc, a toleranței și a egalității de șanse.

Conform datelor statistice și analizelor realizate la nivelul școlii, majoritatea elevilor provin din familii cu nivel mediu și ridicat de educație, existând totodată situații care necesită măsuri de sprijin educațional, consiliere și incluziune socială.

Comunitatea locală

Principalii parteneri ai școlii în procesul de dezvoltare instituțională sunt:

- Municipiul Târgu Mureș și Consiliul Local;
- Inspectoratul Școlar Județean Mureș;
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Mureș;
- instituțiile culturale și educaționale locale;
- organizațiile neguvernamentale și partenerii comunitari;
- unitățile de cult;
- structurile Poliției Române și ale Poliției de Siguranță Școlară;
- instituțiile medicale și sociale;
- părinții și reprezentanții legali ai elevilor.

Relațiile dezvoltate cu partenerii comunitari sunt bazate pe colaborare, responsabilitate și susținerea interesului superior al copilului.

Școala promovează un parteneriat activ cu familia, considerând părinții parteneri esențiali în procesul educațional. Aceștia sunt implicați în activitățile școlare, în structurile reprezentative ale părinților și în proiectele educaționale desfășurate la nivelul unității.

Colaborarea cu autoritățile locale și instituțiile comunității contribuie la dezvoltarea infrastructurii școlare, la creșterea siguranței elevilor și la diversificarea oportunităților educaționale oferite beneficiarilor.

Prin activitățile desfășurate și prin parteneriatele dezvoltate, școala își consolidează rolul de centru educațional și cultural al comunității, promovând valori precum responsabilitatea, implicarea civică, respectul și învățarea pe tot parcursul vieții.

ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ÎN CONTEXTUL P.E.S.T.E.L.

(Politic – Economic – Social – Tehnologic – Ecologic – Legislativ)

CONTEXTUL POLITIC ȘI LEGISLATIV

Activitatea Școlii Gimnaziale „George Coșbuc” Târgu Mureș se desfășoară în conformitate cu prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și cu direcțiile strategice promovate la nivel național și european privind dezvoltarea unui sistem educațional echitabil, incluziv și orientat spre competențe.

Politicile educaționale actuale urmăresc:

- creșterea calității educației și a performanței școlare;
- dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor digitale;
- reducerea abandonului și a părăsirii timpurii a școlii;
- promovarea educației incluzive și a egalității de șanse;
- asigurarea stării de bine și a siguranței beneficiarilor educației;
- digitalizarea procesului educațional și administrativ;
- dezvoltarea dimensiunii europene a educației prin programe și parteneriate internaționale;
- promovarea educației pentru dezvoltare durabilă și cetățenie activă;
- consolidarea autonomiei instituționale și a culturii calității în educație.

Aceste priorități constituie repere fundamentale pentru dezvoltarea instituțională și pentru elaborarea strategiilor educaționale ale școlii în perioada 2025–2029.

CONTEXTUL ECONOMIC

Evoluțiile economice actuale evidențiază necesitatea formării unor absolvenți capabili să se adapteze unei economii bazate pe cunoaștere, inovare și tehnologie.

Accesul la finanțări europene, programele naționale de investiții și fondurile destinate digitalizării și modernizării infrastructurii educaționale oferă oportunități importante pentru dezvoltarea școlii.

În acest context, prioritățile instituției sunt:

- creșterea eficienței utilizării resurselor financiare;
- atragerea de fonduri nerambursabile și sponsorizări;
- dezvoltarea infrastructurii educaționale moderne;
- susținerea performanței școlare și a incluziunii educaționale;
- pregătirea elevilor pentru integrarea într-o societate și economie aflate în continuă schimbare.

CONTEXTUL SOCIAL

Transformările demografice, mobilitatea populației și diversificarea nevoilor educaționale impun adaptarea permanentă a serviciilor oferite de școală.

Se constată:

- diversificarea profilului beneficiarilor educației;
- creșterea numărului elevilor aflați în situații de risc educațional;
- necesitatea dezvoltării serviciilor de consiliere și sprijin psihopedagogic;
- accentuarea importanței colaborării dintre școală, familie și comunitate;
- creșterea interesului pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale și a stării de bine.

În acest context, școala își propune promovarea unui climat educațional incluziv, sigur și favorabil dezvoltării armonioase a tuturor elevilor.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Transformarea digitală a educației reprezintă una dintre prioritățile majore ale sistemului educațional actual.

Dotările realizate prin programele naționale și europene permit utilizarea tehnologiei digitale în activitățile de predare, învățare și evaluare.

Pentru perioada 2025–2029, școala urmărește:

- dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice;
- utilizarea eficientă a platformelor și resurselor educaționale digitale;
- integrarea responsabilă a instrumentelor bazate pe inteligență artificială în educație;
- promovarea siguranței online și a cetățeniei digitale;
- valorificarea tehnologiei pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Schimbările climatice și necesitatea dezvoltării unui comportament responsabil față de mediu impun integrarea educației pentru dezvoltare durabilă în activitatea școlară.

Școala Gimnazială „George Coșbuc” Târgu Mureș își propune:

- *promovarea unui stil de viață sănătos și responsabil;*
- *dezvoltarea competențelor ecologice și a comportamentelor sustenabile;*
- *implementarea activităților de colectare selectivă și reciclare;*
- *valorificarea spațiilor verzi și a claselor outdoor în procesul educațional;*
- *implicarea elevilor în proiecte de protecție a mediului și dezvoltare durabilă.*

CONCLUZII

Analiza contextului P.E.S.T.E.L. evidențiază necesitatea dezvoltării unei școli moderne, incluzive, digitale și sustenabile, capabile să răspundă provocărilor societății contemporane și să ofere fiecărui elev oportunități reale de dezvoltare personală și profesională.

Direcțiile strategice ale instituției pentru perioada 2025–2029 vor fi orientate spre creșterea calității educației, dezvoltarea competențelor viitorului, consolidarea parteneriatelor educaționale și promovarea unei culturi organizaționale bazate pe performanță, echitate și inovare.

CONTEXTUL LEGISLATIV

În anul școlar 2025-2026, învățământul preuniversitar românesc și activitatea Școlii Gimnaziale „George Coșbuc, sunt reglementate prin următoarele documente cu caracter legislativ:

I. LEGISLAȚIA GENERALĂ A EDUCAȚIEI

1. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
2. Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
3. Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin OME nr. 5726/2024, cu modificările și completările ulterioare;
4. Statutul elevului, aprobat prin ordin al ministrului educației, cu modificările și completările ulterioare;
5. Ordinul ministrului educației privind structura anului școlar 2025–2026;
6. Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă Învățământ preuniversitar.

II. CURRICULUM ȘI EVALUARE

7. Curriculumul național pentru învățământul preuniversitar;
8. Planurile-cadru și programele școlare în vigoare pentru învățământul primar și gimnazial;
9. Reperele metodologice privind aplicarea curriculumului național;
10. Metodologiile și ordinele ministrului educației privind organizarea și desfășurarea evaluărilor naționale și a admiterii în învățământul liceal.

III. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

11. Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2025–2026;
12. Ordinul MECS nr. 4865/2011 privind normele metodologice pentru stabilirea obligației didactice de predare a personalului de conducere, de îndrumare și control, cu modificările și completările ulterioare;
13. Metodologia privind formarea continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
14. Metodologia privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile.

IV. ASIGURAREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI

15. Standardele ARACIP privind autorizarea, acreditarea și evaluarea periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
16. H.G. nr. 993/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și evaluare periodică în învățământul preuniversitar;

17. Strategia Ministerului Educației privind asigurarea și evaluarea calității în educație.

V. INCLUZIUNE, ECHITATE ȘI SPRIJIN EDUCAȚIONAL

18. Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare;

19. Metodologia privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru beneficiarii primari cu cerințe educaționale speciale;

20. Metodologia Programului „Școală după școală”;

21. Metodologia-cadru privind acordarea burselor școlare;

22. Actele normative privind Programul Național „Masă sănătoasă”.

VI. SIGURANȚA ÎN MEDIUL ȘCOLAR

23. Strategia națională pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;

24. Procedura Ministerului Educației privind managementul cazurilor de violență asupra beneficiarilor primari și a personalului din unitățile de învățământ;

25. Actele normative privind prevenirea și combaterea discriminării, bullyingului și cyberbullyingului în mediul școlar.

VII. LEGISLAȚIA MUNCII, SSM ȘI PSI

26. Legea nr. 53/2003 – Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;

27. Legea-cadru nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;

28. Legea nr. 319/2006 a securității și sănătății în muncă;

29. H.G. nr. 1425/2006 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a Legii nr. 319/2006;

30. Legislația specifică privind apărarea împotriva incendiilor și situațiile de urgență.

VIII. MANAGEMENT FINANCIAR ȘI PATRIMONIAL

31. Legea nr. 500/2002 privind finanțele publice;

32. Legea nr. 273/2006 privind finanțele publice locale;

33. Actele normative privind finanțarea învățământului preuniversitar prevăzute de Legea nr. 198/2023.

ANALIZA SWOT A STADIULUI DE DEZVOLTARE A ȘCOLII

(Actualizată pentru perioada 2025–2029)

A. CURRICULUM ȘI PROCES EDUCAȚIONAL

PUNCTE TARI

- Existența unui curriculum național modern, centrat pe competențe-cheie și pe dezvoltarea profilului absolventului;
- Cadre didactice calificate și preocupate de diversificarea strategiilor didactice;
- Rezultate bune și foarte bune la Evaluarea Națională și la concursurile școlare;
- Utilizarea platformelor educaționale și a resurselor digitale în activitatea didactică;
- Oferta diversificată de activități extracurriculare și opționale adaptate intereselor elevilor;
- Experiență în derularea proiectelor educaționale și de dezvoltare durabilă;
- Existența unor practici de învățare outdoor și interdisciplinară.

PUNCTE SLABE

- Diferențe în nivelul competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice;
- Necesitatea extinderii utilizării metodelor de învățare personalizată și diferențiată;
- Creșterea numărului elevilor cu CES și cu nevoi educaționale diverse;
- Nivel inegal al competențelor de literație și numeratie la unele categorii de elevi;
- Necesitatea dezvoltării competențelor privind utilizarea inteligenței artificiale în educație.

OPORTUNITĂȚI

- Implementarea proiectelor finanțate prin PNRR și alte programe europene;
- Acces la platforme educaționale și resurse digitale moderne;
- Oferta diversificată de programe de formare profesională continuă;
- Dezvoltarea programelor Erasmus+ și eTwinning;
- Parteneriate cu instituții educaționale, culturale și de cercetare.

AMENINȚĂRI

- Schimbări frecvente ale cadrului legislativ și curricular;
- Impactul excesiv al mediului digital asupra atenției și motivației elevilor;
- Fenomenul de dezinformare și utilizarea necorespunzătoare a tehnologiei;
- Creșterea vulnerabilităților educaționale și sociale.

B. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

- Personal didactic calificat și preocupat de dezvoltarea profesională;
- Existența unei culturi organizaționale bazate pe colaborare și respect reciproc;
- Implicarea cadrelor didactice în proiecte educaționale și activități extracurriculare;
- Echipă managerială orientată spre dezvoltare instituțională și asigurarea calității;
- Participarea constantă la programe de formare și perfecționare.

PUNCTE SLABE

- Volum ridicat de activități administrative și birocratice;
- Necesitatea dezvoltării competențelor privind educația incluzivă și utilizarea inteligenței artificiale;
- Dificultăți în gestionarea unor situații generate de probleme socio-emoționale ale elevilor;
- Necesitatea consolidării rezilienței și stării de bine a personalului.

OPORTUNITĂȚI

- Acces la programe naționale și europene de formare;
- Dezvoltarea rețelelor profesionale și a comunităților de învățare;
- Posibilitatea participării la mobilități Erasmus+;
- Colaborarea cu CJRAE, universități și organizații educaționale.

AMENINȚĂRI

- Deficitul de personal calificat în anumite specializări;
- Creșterea fenomenului de epuizare profesională (burnout);
- Scăderea atractivității profesiei didactice la nivel național;
- Schimbări legislative cu impact asupra resursei umane.

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI

- Bază materială adecvată desfășurării procesului instructiv-educativ;
- Dotări IT și echipamente digitale modernizate prin programe de finanțare;
- Existența cabinetelor și spațiilor educaționale funcționale;
- Sistem de supraveghere și măsuri pentru siguranța elevilor;
- Gestionarea eficientă a resurselor financiare.

PUNCTE SLABE

- Necesitatea modernizării continue a unor spații și dotări;
- Costuri ridicate pentru întreținerea infrastructurii;
- Uzura morală rapidă a echipamentelor digitale;
- Necesitatea extinderii spațiilor pentru activități educaționale moderne.

OPORTUNITĂȚI

- Finanțări prin PNRR, fonduri europene și programe guvernamentale;
- Parteneriate cu autoritățile locale și mediul economic;
- Sponsorizări și donații din partea comunității;
- Dezvoltarea infrastructurii educaționale prin proiecte locale și europene.

AMENINȚĂRI

- Creșterea costurilor utilităților și serviciilor;
- Limitarea resurselor financiare disponibile la nivel local și național;

- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice;
- Posibile întârzieri în implementarea proiectelor de investiții.

D. RELAȚII CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

PUNCTE TARI

- Relații de colaborare eficiente cu autoritățile locale și instituțiile comunității;
- Parteneriate educaționale active cu instituții culturale, sociale și sportive;
- Implicarea elevilor în activități extracurriculare, civice și de voluntariat;
- Consiliul Elevilor activ și implicat în viața școlii;
- Vizibilitate bună a școlii în comunitatea locală.

PUNCTE SLABE

- Participare inegală a unor părinți la activitățile școlii;
- Necesitatea dezvoltării colaborării cu mediul economic și ONG-urile;
- Implicarea limitată a unor categorii de beneficiari în activitățile comunitare.

OPORTUNITĂȚI

- Dezvoltarea parteneriatelor europene și internaționale;
- Creșterea interesului comunității pentru proiecte educaționale și de voluntariat;
- Utilizarea mediului online pentru promovarea activităților și rezultatelor școlii;
- Accesarea programelor dedicate cetățeniei active, incluziunii și dezvoltării durabile.

AMENINȚĂRI

- Scăderea timpului disponibil al părinților pentru implicarea în activitățile școlare;
- Probleme sociale și economice care pot afecta participarea școlară;
- Riscul influențelor negative din mediul online asupra elevilor;
- Diminuarea interesului unor parteneri pentru susținerea financiară a proiectelor educaționale.

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

„Școala trebuie să te învețe a fi propriul tău dascăl, cel mai bun și cel mai aspru.”

(Nicolae Iorga)

2.1. VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială „George Coșbuc” Târgu Mureș își propune să fie o comunitate educațională incluzivă, inovatoare și sustenabilă, în care fiecare elev își dezvoltă competențele necesare pentru succesul personal, integrarea socială și adaptarea la provocările unei societăți aflate într-o continuă transformare, în spiritul valorilor europene și al educației de calitate.

2.1. MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială „George Coșbuc” oferă un mediu educațional sigur, echitabil și stimulat, centrat pe elev, care promovează performanța, incluziunea, dezvoltarea socio-emoțională și formarea competențelor-cheie necesare învățării pe tot parcursul vieții. În parteneriat cu familia și comunitatea locală, școala valorifică resursele umane și materiale pentru a asigura accesul tuturor elevilor la o educație relevantă și de calitate.

ȚINTE STRATEGICE 2025–2029

Ținta strategică 1

Creșterea calității actului educațional prin dezvoltarea competențelor-cheie, utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare și integrarea tehnologiilor digitale.

Direcții de acțiune:

- implementarea curriculumului centrat pe competențe;
- utilizarea metodelor interactive și diferențiate;
- integrarea resurselor digitale și a platformelor educaționale;
- dezvoltarea competențelor STEM și STEAM;
- îmbunătățirea rezultatelor la Evaluarea Națională;
- susținerea performanței școlare și a excelenței.

Indicatori de succes:

- promovabilitate peste 95%;
- creșterea mediei la Evaluarea Națională;
- participarea anuală a elevilor la concursuri și olimpiade;
- minimum 80% dintre profesori utilizează constant instrumente digitale.

Tinta strategică 2

Dezvoltarea unui mediu educațional sigur, incluziv, sănătos și sustenabil care să susțină starea de bine și succesul școlar al tuturor elevilor.

Direcții de acțiune:

- prevenirea violenței și a bullyingului;
- sprijinirea elevilor vulnerabili și a celor cu CES;
- dezvoltarea educației pentru sănătate și a competențelor socio-emoționale;
- promovarea educației ecologice și a dezvoltării durabile;
- modernizarea continuă a spațiilor educaționale.

Indicatori de succes:

- reducerea cazurilor de absenteism;
- reducerea incidentelor disciplinare;
- creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților;
- participarea anuală la proiecte de educație ecologică și dezvoltare durabilă.

Tinta strategică 3

Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate și dezvoltarea educației pentru cetățenie democratică și participare activă.

Direcții de acțiune:

- implicarea activă a părinților în viața școlii;
- dezvoltarea Consiliului Elevilor;
- promovarea voluntariatului și a implicării civice;
- colaborarea cu instituțiile comunității;
- creșterea vizibilității școlii.

Indicatori de succes:

- minimum 75% participare a părinților la activitățile școlii;
- creșterea numărului de parteneriate active;
- organizarea anuală a unor activități de voluntariat și cetățenie activă.

Tinta strategică 4

Dezvoltarea capacității instituționale și consolidarea culturii organizaționale bazate pe calitate, performanță și management participativ.

Direcții de acțiune:

- implementarea managementului bazat pe date;
- dezvoltarea culturii evaluării și autoevaluării;
- optimizarea comunicării interne și externe;

- dezvoltarea profesională continuă a personalului;
- digitalizarea proceselor administrative.

Indicatori de succes:

- realizarea anuală a planurilor operaționale și a rapoartelor de evaluare;
- participarea cadrelor didactice la programe de formare;
- creșterea gradului de digitalizare a documentelor și procedurilor.

Tinta strategică 5

Dezvoltarea dimensiunii europene și internaționale a școlii prin proiecte educaționale, mobilități și parteneriate.

Direcții de acțiune:

- participarea la programele Erasmus+;
- dezvoltarea parteneriatelor europene;
- promovarea competențelor interculturale și lingvistice;
- atragerea de finanțări externe;
- diseminarea bunelor practici la nivel local și european.

Indicatori de succes:

- depunerea și implementarea proiectelor Erasmus+;
- participarea anuală a cadrelor didactice și elevilor la activități internaționale;
- creșterea numărului de parteneriate europene.

Tinta strategică 6

Dezvoltarea competențelor digitale, STEM și AI ale elevilor și profesorilor prin utilizarea responsabilă a tehnologiei și prin valorificarea resurselor digitale în vederea creșterii calității educației și pregătirii pentru societatea viitorului.

Rezultate așteptate / Indicatori de succes

Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor

- Minimum **90% dintre elevi** utilizează platforme și aplicații educaționale în activitățile de învățare.
- Creșterea anuală a numărului de elevi implicați în activități, concursuri și proiecte din domeniul TIC, STEM și robotică.
- Minimum **80% dintre elevi** demonstrează competențe digitale corespunzătoare nivelului de școlarizare, evaluate prin activități și proiecte specifice.

Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice

- Minimum **90% dintre cadrele didactice** utilizează constant resurse și instrumente digitale în activitatea didactică.
- Cel puțin **70% dintre cadrele didactice** participă, pe perioada implementării PDI, la

programe de formare în domeniul digitalizării și al utilizării inteligenței artificiale în educație.

- Creșterea numărului de resurse educaționale digitale create și utilizate la nivelul școlii.

Integrarea inteligenței artificiale în educație

- Elaborarea și implementarea unei proceduri interne privind utilizarea etică și responsabilă a instrumentelor bazate pe inteligență artificială.
- Utilizarea instrumentelor AI în activități de învățare, proiectare didactică și evaluare, în conformitate cu recomandările Ministerului Educației.
- Organizarea anuală a cel puțin unei activități de informare/formare privind inteligența artificială pentru elevi și profesori.

Siguranță și cetățenie digitală

- Participarea tuturor claselor la activități de educație pentru siguranță online, protecția datelor și combaterea dezinformării.
- Reducerea incidentelor asociate utilizării necorespunzătoare a tehnologiei și a mediului online.
- Creșterea gradului de conștientizare privind comportamentul responsabil în mediul digital, măsurat prin chestionare aplicate elevilor și părinților.

Dezvoltarea infrastructurii digitale

- Menținerea și actualizarea echipamentelor digitale existente.
- Utilizarea funcțională a laboratoarelor inteligente și a dotărilor obținute prin programele PNRR și alte surse de finanțare.
- Creșterea gradului de utilizare a tehnologiei digitale în activitățile curriculare și extracurriculare.

Indicatori cantitativi sintetici (pentru tabelul de monitorizare PDI)

Indicator	Valoare țintă 2029
Profesori care utilizează instrumente digitale la clasă	≥ 90%
Profesori formați în competențe digitale/AI	≥ 70%
Elevi implicați în activități STEM/TIC	≥ 50%
Activități privind siguranța online organizate anual	minimum 5
Resurse educaționale digitale realizate anual	minimum 20
Proiecte educaționale cu componentă digitală	minimum 3/an
Gradul de satisfacție al elevilor privind utilizarea tehnologiei	≥ 85%

III. IMPLEMENTAREA ȘI MONITORIZAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Implementarea prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională se fundamentează pe analiza diagnostică și prospectivă a Școlii Gimnaziale „George Coșbuc” Târgu Mureș, realizată la începutul perioadei de referință 2025–2029, pe rezultatele evaluărilor interne și externe, pe rapoartele comisiilor și compartimentelor funcționale, pe nevoile identificate la nivelul beneficiarilor educației, precum și pe prioritățile stabilite prin politicile educaționale naționale și europene.

PDI-ul este elaborat în conformitate cu prevederile legislației în vigoare, este aprobat de Consiliul de Administrație și constituie documentul strategic fundamental care orientează activitatea managerială, educațională și administrativă a unității de învățământ pe întreaga perioadă de implementare.

Realizarea obiectivelor și atingerea țăntelor strategice presupun valorificarea eficientă a resurselor umane, materiale, financiare și informaționale existente, precum și dezvoltarea de parteneriate sustenabile cu autoritățile locale, comunitatea și instituțiile relevante. În procesul de implementare pot interveni factori externi care să influențeze ritmul sau modalitatea de realizare a activităților propuse, situație care impune adaptarea permanentă a strategiilor și măsurilor operaționale.

Monitorizarea implementării PDI se va realiza anual prin intermediul planurilor manageriale, al rapoartelor de activitate, al rapoartelor de evaluare internă a calității și al analizelor efectuate în cadrul structurilor de conducere și consultative ale școlii.

Evaluarea periodică a gradului de realizare a obiectivelor strategice va permite identificarea punctelor forte, a aspectelor care necesită îmbunătățire și a eventualelor noi priorități educaționale. Rezultatele monitorizării și evaluării vor fi prezentate în Consiliul Profesoral, Consiliul de Administrație, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității și în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerii educaționali.

În funcție de evoluția contextului educațional, social, economic și legislativ, obiectivele

operaționale și activitățile prevăzute în documentele manageriale anuale vor putea fi actualizate, astfel încât să răspundă în mod adecvat nevoilor comunității școlare și cerințelor unui învățământ modern, incluziv și orientat spre performanță.

IV. EVALUAREA ȘI INDICATORII DE PERFORMANȚĂ AI PDI

Evaluarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională se va realiza anual și la finalul perioadei de referință, prin raportarea rezultatelor obținute la țintele strategice și indicatorii de performanță stabiliți.

Principalii indicatori utilizați în evaluarea PDI sunt:

- rata promovabilității la nivelul fiecărui an de studiu și la nivelul unității școlare;
- progresul școlar al elevilor evidențiat prin analize comparative ale rezultatelor la evaluările inițiale, formative și sumative;
- rezultatele obținute de elevi la Evaluarea Națională și gradul de valoare adăugată al școlii;
- rata de admitere a absolvenților în învățământul liceal și corespondența dintre opțiunile elevilor și rezultatele obținute;
- participarea și rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri școlare, competiții sportive, activități artistice și proiecte educaționale;
- reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar;
- gradul de incluziune și participare școlară a elevilor aflați în situații de risc educațional sau cu cerințe educaționale speciale;
- participarea personalului didactic la programe de formare continuă, dezvoltare profesională și obținerea gradelor didactice;
- nivelul competențelor digitale ale cadrelor didactice și ale elevilor;
- gradul de utilizare a resurselor digitale și a tehnologiilor educaționale în procesul instructiv-educativ;
- gradul de modernizare și funcționalitate a bazei materiale și a infrastructurii școlare;
- numărul și impactul proiectelor educaționale, comunitare, naționale și europene implementate;
- nivelul de implicare a părinților și a partenerilor comunitari în viața școlii;
- gradul de satisfacție al elevilor, părinților și personalului școlii față de serviciile educaționale oferite;
- rezultatele evaluării interne a calității și ale evaluărilor externe realizate de instituțiile abilitate;
- gradul de realizare a țintelor strategice și a obiectivelor operaționale prevăzute în PDI.

Concluziile evaluării vor constitui baza elaborării planurilor manageriale anuale și a măsurilor de îmbunătățire continuă a activității instituției.